

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Организация
здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в
начальной школе

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики: С. В. Кахнович, профессор кафедры педагогики дошкольного и
начального образования; Спиренкова Н. Г., доцент кафедры педагогики
дошкольного и начального образования

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 9 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08. 2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка учителя начальных классов к профессиональной деятельности по осуществлению здоровьесбережения, здоровьесозидания и оздоровления младших школьников, формирование теоретических и методических знаний по осуществлению здоровьесберегающей работы в школе; изучение здоровьесберегающих технологий, формирование навыков их реализации в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- введение студентов в методологию здоровьесбережения, здоровьесозидания и оздоровления;
- знакомство с разными научными подходами к разработке проблемы формирования здорового образа жизни;
- формирование системы понятий, необходимых для глубокого постижения основ здорового образа жизни;
- формирование знаний об организации здоровьесберегающей среды школы;
- формирование профессиональных знаний, умений организации здоровьесберегающей среды в процессе воспитания, обучения и развития младших школьников;
- формирование компетенций в вопросах здоровьесберегающих образовательных технологий, организации здоровьесберегающей среды в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.2 «Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: приобретение и развитие основных компетенций, формируемых в результате освоения ООП ВО по профилю Начальное образование.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 «Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.9 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.В.ДВ.8.2 Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования;

Б1.Б.6 Педагогика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> законодательную, нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность по охране здоровья населения, в частности детей и подростков. <i>Уметь:</i> анализировать программы и учебники начальной школы с точки зрения отражения в них проблем формирования основ здорового образа жизни <i>Владеть:</i> навыками применять здоровьесберегающие технологии на уроках
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	
ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	<i>Знать:</i> программы начальной школы, источники здоровьесбережения. <i>Уметь:</i> составлять тематические планы и планы-конспекты уроков и практических занятий, направленных на формирование здорового образа жизни. <i>Владеть:</i> навыками оформлять уголки, выставки, посвященные разным аспектам здорового образа жизни..

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции/ Практические	18/18	18/18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы организации здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе:

Тема 1. Здоровье как проблема современного общества. Здоровьесберегающая деятельность современного педагога

Современные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Здоровье как проблема современного общества. Педагогический смысл понятия «здоровье». Виды здоровья. Нравственные основы педагогики здоровья. Сущность здоровьесберегающей деятельности, основные подходы к ее организации в образовательном учреждении и этапы реализации. Значимость работы педагога в современном образовательном учреждении, основное содержание его деятельности в направлении сохранения здоровья учащихся.

Тема 2. Педагогический смысл понятия «здоровье» и нравственные основы педагогики здоровья

Современная школа и здоровье учащихся. Формирование культуры здоровья у обучающихся

как ценностно-целевой приоритет образования. Статистика и тенденции здоровья учащихся. Обзор факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на здоровье учащихся. Общие методы педагогики здоровья. Педагогические условия формирования здорового образа жизни. Технология развития мотивов здорового образа жизни. Организационные формы педагогики здоровья. Программная база формирования культуры здоровья учащихся: НОИ «Наша новая школа», республиканская программа «Здоровье». Педагогика здоровья и образ жизни педагога.

Тема 3. Нормативно-правовая, законодательная и учебно-программная база формирования культуры здоровья учащихся

Международное право о защите здоровья детей: основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка», Всемирная декларация «Об обеспечении выживания, защиты и развития детей». Конституция РФ, принципы и нормы международного права, Закон РФ «Об образовании», Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ об охране здоровья детей. Здоровьесбережение и современная система образования. Здоровьесберегающее образовательное пространство школы. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологических нормах в образовательном учреждении» (2003г.). Новые СанПиНы (2011г.). Планирование работы школы здоровья. Педагогический эксперимент и школа здоровья. Обеспечение условий безопасности пребывания учащихся в школе.

Тема 4. Забота о здоровье детей в образовательном пространстве поликультурного региона

1. Здоровье человека и забота о здоровье детей в контексте традиционной культуры региона. Основы этнопсихологии здоровья. Особенности здоровья детей и возможности педагогики здоровья. Педагогика здоровья и особенности межличностных отношений. Особенности адаптации учащихся в педагогике здоровья. Психогенные ситуации, возникающие в образовательном учреждении. Природа детской агрессивности. Профилактика детской агрессивности. Создание комфортной психологической среды обучения и воспитания в школе на основе преемственности поколений, традиций гуманизма и народной педагогики.

Модуль 2. Технологии организации здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе

Тема 5. Здоровьесберегающие технологии. Типы технологий Основные компоненты и функции здоровьесберегающих технологий

Понятие здоровьесберегающей технологии. Основные компоненты здоровьесберегающих технологий: аксиологический, гносеологический, здоровьесберегающий, эмоционально-волевой, физкультурно-оздоровительный. Функции здоровьесберегающих технологий: информационно-коммуникативная, формирующая, диагностическая, адаптивная, рефлексивная, интегративная

Тема 6. Здоровьесберегающие образовательные технологии

Понятие «здоровьесберегающие образовательные технологии». Виды и отличительные особенности здоровьесберегающих образовательных технологий. Организация учебно-воспитательного процесса по формированию культуры здоровья у обучающихся. Методы формирования культуры здоровья. Валеологическая модель деятельности педагога. Система работы педагога по сохранению и укреплению здоровья учащихся начальных классов. Критерии оценки реализации здоровьесберегающих технологий. Анализ проведения урока с позиций здоровьесбережения.

Тема 8. Педагогические условия формирования здорового образа жизни. Технология развития мотивов здорового образа жизни

Понятие «здоровый образ жизни». Здоровый образ жизни как составная часть общей культуры человека. Основные принципы здорового образа жизни. Мотивация здоровья и

здорового образа жизни. Мотивы, которые лежат в основе формирования у человека стиля здорового поведения. Принципы профилактической работы в образовательной среде. Модели профилактики. Профилактические обучающие программы. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами в образовательных учреждениях.

Тема 9. Школа как территория здоровья

Мониторинг динамики здоровья учащихся. Анализ деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Профилактика хронических заболеваний и функциональных расстройств, обусловленных школьным обучением. Диагностика состояния здоровья. Углубленный медицинский контроль и наблюдение за здоровьем учащихся. «Паспорт здоровья класса» и «Паспорт здоровья школы». Оценка эффективности образовательной программы «Здоровье» Предметно-пространственная среда школы и ее роль в здоровьесбережении.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы организации здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе (10 ч.)

Тема 1. Здоровье как проблема современного общества. Здоровьесберегающая деятельность современного педагога. (2 ч.)

Современные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Здоровье как проблема современного общества. Педагогический смысл понятия «здоровье». Виды здоровья. Нравственные основы педагогики здоровья. Сущность здоровьесберегающей деятельности, основные подходы к ее организации в образовательном учреждении и этапы реализации. Значимость работы педагога в современном образовательном учреждении, основное содержание его деятельности в направлении сохранения здоровья учащихся.

Тема 2. Педагогический смысл понятия «здоровье» и нравственные основы педагогики здоровья (2 ч.)

Современная школа и здоровье учащихся. Формирование культуры здоровья у обучающихся как ценностно-целевой приоритет образования. Статистика и тенденции здоровья учащихся. Обзор факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на здоровье учащихся. Общие методы педагогики здоровья. Педагогические условия формирования здорового образа жизни. Технология развития мотивов здорового образа жизни. Организационные формы педагогики здоровья. Программная база формирования культуры здоровья учащихся: НОИ «Наша новая школа», республиканская программа «Здоровье». Педагогика здоровья и образ жизни педагога.

Тема 3. Нормативно-правовая, законодательная и учебно-программная база формирования культуры здоровья учащихся (2 ч.)

Международное право о защите здоровья детей: основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка», Всемирная декларация «Об обеспечении выживания, защиты и развития детей». Конституция РФ, принципы и нормы международного права, Закон РФ «Об образовании», Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ об охране здоровья детей. Здоровьесбережение и современная система образования. Здоровьесберегающее образовательное пространство школы. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологических нормах в образовательном учреждении» (2003г.). Новые СанПиНы (2011г.). Планирование работы школы здоровья. Педагогический эксперимент и школа здоровья. Обеспечение условий безопасности пребывания учащихся в школе

Тема 4. Забота о здоровье детей в образовательном пространстве поликультурного региона (2 ч.)

Здоровье человека и забота о здоровье детей в контексте традиционной культуры региона.

Основы этнопсихологии здоровья. Особенности здоровья детей и возможности педагогики здоровья. Педагогика здоровья и особенности межличностных отношений. Особенности адаптации учащихся в педагогике здоровья. Психогенные ситуации, возникающие в образовательном учреждении. Природа детской агрессивности. Профилактика детской агрессивности. Создание комфортной психологической среды обучения и воспитания в школе на основе преемственности поколений, традиций гуманизма и народной педагогики.

Тема 5. Здоровьесберегающие технологии. Типы технологий Основные компоненты и функции здоровьесберегающих технологий (2 ч.)

Понятие здоровьесберегающей технологии. Основные компоненты здоровьесберегающих технологий: аксиологический, гносеологический, здоровьесберегающий, эмоционально-волевой, физкультурно-оздоровительный. Функции здоровьесберегающих технологий: информационно-коммуникативная, формирующая, диагностическая, адаптивная, рефлексивная, интегративная.

Модуль 2. Технологии организации здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе (8 ч.)

Тема 6. Здоровьесберегающие образовательные технологии (2 ч.)

Понятие «здоровьесберегающие образовательные технологии». Виды и отличительные особенности здоровьесберегающих образовательных технологий. Организация учебно-воспитательного процесса по формированию культуры здоровья у обучающихся. Методы формирования культуры здоровья. Валеологическая модель деятельности педагога. Система работы педагога по сохранению и укреплению здоровья учащихся начальных классов. Критерии оценки реализации здоровьесберегающих технологий. Анализ проведения урока с позиций здоровьесбережения

Тема 7. Педагогические условия формирования здорового образа жизни (2 ч.)

Понятие «здоровый образа жизни». Здоровый образ жизни как составная часть общей культуры человека. Основные принципы здорового образа жизни. Мотивация здоровья и здорового образа жизни. Мотивы, которые лежат в основе формирования у человека стиля здорового поведения. Принципы профилактической работы в образовательной среде. Модели профилактики. Профилактические обучающие программы. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами в образовательных учреждениях.

Тема 8. Школа как территория здоровья (2 ч.)

Мониторинг динамики здоровья учащихся. Анализ деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Профилактика хронических заболеваний и функциональных расстройств, обусловленных школьным обучением. Диагностика состояния здоровья. Углубленный медицинский контроль и наблюдение за здоровьем учащихся. «Паспорт здоровья класса» и «Паспорт здоровья школы». Оценка эффективности образовательной программы «Здоровье» Предметно-пространственная среда школы и ее роль в здоровьесбережении.

Тема 9. Школа как территория здоровья (2 ч.)

Мониторинг динамики здоровья учащихся. Анализ деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Профилактика хронических заболеваний и функциональных расстройств, обусловленных школьным обучением. Диагностика состояния здоровья. Углубленный медицинский контроль и наблюдение за здоровьем учащихся. «Паспорт здоровья класса» и «Паспорт здоровья школы». Оценка эффективности образовательной программы «Здоровье» Предметно-пространственная среда школы и ее роль в здоровьесбережении.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (36 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы организации здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- 1 Докажите, что вредные привычки влияют на здоровье, потомство и интеллект.
- 2 Проведите анализ любого из занятий с позиции здоровьесбережения.
- 3 Составьте программу режима учебного труда, сна и закаливания для младших школьников.
- 4 Дайте характеристику одной из программ обучения здоровью.
- 5 Составьте программу профилактики профессиональных заболеваний педагога.
- 6 Составьте программу профилактики вредных привычек у студентов вашей специальности.
- 7 Составьте рациональное расписание учебного процесса для учащихся 1 класса.
- 8 Составьте рациональное расписание учебного процесса для учащихся 2 класса.
- 9 Составьте рациональное расписание учебного процесса для учащихся 3 класса.

Модуль 2. Технологии организации здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- 1 Составьте рациональное расписание учебного процесса для учащихся 4 класса.
- 2 Проведите анализ любого занятия с позиции здоровьесбережения.
- 3 Дайте оценку любому из уроков производственного обучения с точки зрения соблюдения принципов здоровьесберегающей педагогики.
- 4 Предложите программу мониторинга результатов здоровьесберегающей работы образовательного учреждения.
- 5 Предложите программу экспертизы результатов здоровьесберегающей работы образовательного учреждения.
- 6 Предложите проект учебного занятия с использованием здоровьесберегающих технологий.
- 7 Составьте план-конспект урока производственного обучения, рационально организованный с точки зрения здоровьесбережения.
- 8 Предложите примерные темы классных часов по проблемам сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8 Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-6 ПК-9	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы организации здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе.
ОПК-6 ПК-9	1 курс,	Зачет	Модуль 2:

	Первый семестр		Технологии организации здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе.
--	----------------	--	--

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, Основы педагогического мастерства учителя начальных классов, Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС, Подготовка дошкольников и младших школьников к осуществлению проектной деятельности, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования, Подготовка дошкольников и младших школьников к осуществлению проектной деятельности, Развитие у детей дошкольного возраста представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий, Подготовка педагога к обучению детей грамоте

Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника
Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Научно-исследовательская работа, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	

Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Данная оценка выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
Зачтено	заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Данная оценка выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Данная оценка выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Отлично	заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы организации здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной

1. Дать краткую характеристику концепции здоровьесберегающей школы, основанной на

комплексном подходе к сохранению здоровья обучающихся и преподавателей.

2. Назвать основные компоненты здоровьесберегающей деятельности.

3. Назвать сущность педагогического подхода.

4. Дать определение здоровью.

5. Привести классификацию состояния здоровья в различных возрастных группах.

6. Дать характеристику методик оценивания состояния здоровья.

Модуль 2: Технологии организации здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе

1. Перечислить технологии, направленные на здоровьесбережение в образовании.

2. Охарактеризовать здоровьесберегающие образовательные технологии.

3. Раскрыть роль здоровьесберегающих технологий в современном обществе.

4. Представить развитие здоровьесберегающих технологий как условия безопасного обучения.

5. Охарактеризовать условия повышения качества здоровьесберегающих технологий.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ОПК-6, ПК-9)

1. Расскажите о современных представлениях о здоровье и здоровом образе жизни.

2. Раскройте виды здоровья и нравственные основы педагогики здоровья.

3. Раскройте сущность здоровьесберегающей деятельности, основные подходы к ее организации в образовательном учреждении.

4. Основное содержание деятельности педагога в направлении сохранения здоровья учащихся.

5. Формирование культуры здоровья учащихся как ценностно-целевой приоритет образования.

6. Раскройте факторы, оказывающих неблагоприятное воздействие на здоровье учащихся.

7. Раскройте основные принципы здорового образа жизни.

8. Мотивация здоровья и здорового образа жизни.

9. Валеология как наука о здоровом образе жизни.

10. Методика формирования у детей младшего школьного возраста здорового образа жизни.

11. Санитарные требования к предметно-пространственной среде начальной школы.

12. Требования учета индивидуальных особенностей учащихся начальных классов при организации здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях.

13. Методика создания здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях.

14. Педагогические условия формирования здорового образа жизни.

15. Нормативно-правовая, законодательная и учебно-программная база формирования культуры здоровья учащихся.

16. Здоровье человека и забота о здоровье детей в контексте традиционной культуры региона.

17. Понятие здоровьесберегающей технологии.

18. Основные компоненты здоровьесберегающих технологий.

19. Функции здоровьесберегающих технологий.
20. Виды и отличительные особенности здоровьесберегающих образовательных технологий.
21. Организация учебно-воспитательного процесса по формированию культуры здоровья учащихся начальных классов.
22. Система работы педагога по сохранению и укреплению здоровья учащихся начальных классов.
23. Критерии оценки реализации здоровьесберегающих технологий.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4). Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике). Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;

- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное

участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Лободин, В. Т. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников [Электронный ресурс] / В. Т. Лободин, А. Д. Федоренко, Г. В. Александрова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 80 с. Режим доступа : <http://biblioclub.ru>
2. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник Т. 1 : Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 1 электрон. опт. диск. - Режим доступа : <http://library.mordgpi.ru>
3. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник. Т.2 : Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 1 электрон. опт. диск. - Режим доступа : <http://library.mordgpi.ru>
4. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 11-изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 608 с.

Дополнительная литература

1. Гуманистическая воспитательная система: Вопросы теории / под. ред. Л. И. Новиковой, А. В. Мудрика. – М. : Академия, 2014. – 232 с.
2. Дубровский, А. А. Лечебная педагогика / А. А. Дубровский. – М. : Изд-во АПН РФ, 2010. – 253 с.
3. Караковский, В. А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования / В. А. Караковский. – М. : Академия, 2011. – 219 с.
4. Колбанов, В. В. Валеология: основные понятия, термины и определения / В. В. Колбанов. – СПб. : ДЕАН, 2011. – 302 с.
5. Воспитательная система школы: аспект моделирования : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Е. Н. Степанов, Л. В. Байбородова, С. Л. Паладьев. – Псков : ПОИПКРО, 2012. – 215 с.
6. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова. – М. : Новая школа, 2011. – 278 с.
7. Укрепление здоровья и профилактика заболеваний. Основные термины и понятия / под ред. А. И. Вялкова, Р. Г. Оганова. – М. : ГЭОТАР-МЕД, 2011. – 324 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем

законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

2. <http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

3. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

4. <http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Гарант Эксперт (сетевая)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)